

2021학년도

원격수업지도안



2021. 10.

동남중학교

- 차례 -

1. 수학(3-1)	3
2. 국어(3-1, 3-2)	4
3. 사회(3-3, 3-4)	5
4. 과학(3-2)	6
5. 영어(3-4)	7
6. 미술(3-1, 3-2, 3-3, 3-4)	8
7. 체육(3-1, 3-3)	9
8. 기술(3-2, 3-3)	10
9. 가정(3-1, 3-4)	11

원격수업지도안

수학과 교수-학습지도안		학급	3-1	지도교사 최나래	
단원명	5. 삼각비 5.3 예각의 삼각비의 값	수업 형태	온라인 실시간	차시	7/15
학습 목표	0°에서 90°까지의 각에 대한 삼각비의 값을 구할 수 있다.		교과서 쪽수	170~172	
인성 교육	어려운 문제를 해결하며 협동하는 태도를 학습한다.		장소	교실 개인가정	
구분 단계	교수 - 학습 활동		학습 자료 및 유의점	시간	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습 분위기 조성 - 출석 확인 ▶ 지난 시간에 학습한 내용 확인 ▶ 학습 목표 안내 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과서와 필기도구를 챙겨 카메라와 마이크를 켜고 수업 준비 ▶ 지난 시간에 학습한 내용 중 어려웠던 내용 다시 복습 ▶ 학습할 내용 확인 		10	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생각 열기 지도 - 생각을 통해 점 O가 중심이고 반지름의 길이가 1인 사분원의 각이 40°인 직각삼각형을 통해 삼각형의 높이, 밑변의 길이와 삼각비의 값 사이의 관계 생각 ▶ 본문의 내용 설명 - 좌표평면 위에 그려진 반지름의 길이가 1인 사분원을 이용하여 임의의 예각의 삼각비의 값을 구하는 방법을 이해하게 함 - 교과서 171쪽 예에서 반지름의 길이가 1인 사분원을 이용하여 예각에 대한 삼각비의 값을 구하는 방법을 설명함 ▶ 문제를 풀게 한다. - 교과서 171쪽 문제 1을 풀게 함 (출제 의도: 반지름의 길이가 1인 사분원을 이용하여 예각에 대한 삼각비의 값을 구할 수 있게 함) ▶ 본문 내용을 설명한다. - 직각이 아닌 한 내각의 크기가 0° 이거나 90°인 직각삼각형은 존재하지 않으므로 0°나 90°의 삼각비의 값을 지도할 때에는 각의 크기를 0°에 가깝게 또는 90°에 가깝게 할 때, 삼각비의 값이 어떻게 변하는가를 살펴봄으로써 삼각비를 정할 수 있는 이유를 직관적으로 이해하게 함 - 직각삼각형의 한 내각의 크기가 90°에 가까워질 때, tan90°의 값은 한없이 커지므로 정할 수 없음을 유의 시킴 ▶ 문제를 풀게 함 - 교과서 172쪽 문제 2를 풀게 함 (출제 의도: 0°와 90°의 삼각비의 값을 구하고 이를 이용하여 식의 값을 계산할 수 있게 함) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생각 열기 활동을 통해 앞서 학습한 내용을 확인하고 활용하여 문제 해결 ▶ 반지름이 1인 사분원의 그림을 보면서 예각의 삼각비를 구하는 방법에 대해 이해 ▶ 각의 크기에 따라 삼각비의 값이 어떻게 변화하는지 살펴보고 직관적으로 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문제 해결에 어려움을 겪는 친구들을 위해 채팅방으로 피드백 	30	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간에 학습한 내용을 정리 - 예각의 삼각비의 값 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이번 시간에 학습한 내용을 정리 		2	
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다음 시간에 학습할 내용 예고 - 삼각비의 표 이용하여 삼각비 값 구하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다음 시간에 학습할 내용 숙지 		2	

원격수업지도안

국어과 교수-학습지도안		학급	3-1, 3-2	지도 교사 김혜란	
단원명	3-2. 문장의 짜임과 양상	수업 형태	원격수업	차시	7차시
학습 목표	문장 성분을 말할 수 있다.		교과서 쪽수	156~157쪽	
구분 단계	교수 - 학습 활동		장소	개인가정	
학습 자료 및 유의점			시간		
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간에 우리말의 문장 구조에 대해 학습하였음을 상기한다. • 이번 차시의 학습 목표를 확인한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 질문을 통해 이전 학습 내용을 상기하도록 도와준다. • 학습 목표를 함께 읽거나, 교사가 제시한다. 		5분
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 156쪽 학습 활동 1-①의 문장에서 주어와 서술어를 각각 찾아 써 본다. • 교과서 156쪽 학습 활동 1-②의 문장을 완성하고, 빈칸에 들어갈 성분이 문장에서 어떤 역할을 하는지 말해 본다. • 교과서 156쪽 학습 활동 1-②에서 완성한 문장의 성분을 하나씩 생략해 보고 문장이 온전한지 말해 본다. • 교과서 157쪽 학습 활동 2-①에서 ㉠에서 ‘까만’ 과 ‘정말’ 이 각각 어떤 역할을 하는지 적어 본다. • 교과서 157쪽 학습 활동 2-②에서 ㉡에서 ‘까만’ 과 ‘정말’ 을 생략해도 문장이 온전한지 말해 본다. • 교과서 157쪽 학습 활동 2-③에서 ㉢의 ‘와’ 대신 넣을 수 있는 말을 떠올려 보고, 그 말이 다른 성분들과 어떤 관계인지 말해 본다. 		<ul style="list-style-type: none"> • ‘주어+서술어’가 가장 기본적인 국어 문장의 짜임이라는 점을 이해하도록 지도한다. • 문장 안에서 ‘까만’, ‘정말’ 과 밀접하게 연결되어 있는 문장 성분을 찾도록 지도한다. 		35분
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 문장 성분을 중심으로 학습한 내용을 정리한다. • 짧고 간단한 문항으로 구성된 형성 평가를 활용하여 학습한 내용을 확인한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 교사용 지도서 및 부가 자료를 활용하여 질문을 구성할 수 있다. 		5분
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 시간에는 문장의 짜임을 탐구할 것임을 안내한다. 				

사 회 원 격 수 업 지 도 안

사 회 과 교 수 - 학 습 지 도 안		학 급	3-3 3-4	지도 교사 황순영	
단원명	IX. 글로벌 경제 활동과 지역 변화 2. 다국적 기업과 생산 공간 변화 ① 경제 활동의 세계화와 다국적 기업	수 업 형 태	실시간 쌍방향 원격수업	차시	1차시
학습 목표	경제 활동의 세계화를 주도하는 다국적 기업의 의미와 성장 과정을 파악할 수 있다.			교과서 쪽수	166-167
지도상의 유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 일상의 제품을 소재로 다국적 기업의 의미를 쉽게 이해할 수 있도록 한다. • 다국적 기업이 어떤 과정을 거쳐 성장하는지 사례를 통해 쉽게 이해할 수 있도록 한다. 			장소	교실 개인가정
구분 단계	교 수 - 학 습 활 동			학습 자료 및 유의점	시간
	교 사	학 생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 사용하는 다양한 제품들의 원산지를 확인함으로써 다양한 다국적 기업의 제품들이 있음을 파악하고, 다양한 국가에 공장을 세워 제품을 생산할 수 있었던 배경을 생각해 보도록 한다. 			<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 166쪽 생각을 여는 활동 	10분
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 활동의 세계화로 인해 나타나는 특징들에는 어떤 것들이 있는지 파악하도록 한다. • 경제 활동의 세계화를 주도하는 다국적 기업의 의미를 설명한다. • 다국적 기업이 어떤 과정을 거쳐 성장하게 되는지 과정을 설명한다. • 인터넷을 활용하여 우리나라의 대표적인 다국적 기업의 성장 과정을 조사하고 이를 바탕으로 다국적 기업의 발달 과정을 파악하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 경청 • 검색 활동 • 생각해 보고 정리 		<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 167쪽 개념 속! 사례 꼭! 활용 	30분
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가: 생산 공장과 판매 지점이 여러 나라에 분산되어 있는 기업은? 	<ul style="list-style-type: none"> • 답: 다국적 기업 			3분
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> • 다음 차시 예고: 2. 다국적 기업은 생산 공간을 어떻게 변화시킬까? 				2분

원격수업지도안

과 학 과 교 수 - 학 습 지 도 안			학 급	3-2	지도 교사 임경희	
단원명	2. 유전	수업 형태	원격수업		차시	1차시
학습 목표	유전의 뜻을 알고, 멘델의 실험 과정을 설명할 수 있다.			교과서 쪽수	176~178	
			장소	개인가정		
구분 단계	교 수 - 학 습 활 동			학습 자료 및 유의점	시간	
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 얼굴 생김새를 비롯하여 다양한 특징이 유전된다는 것을 생각해 볼 수 있도록 하고, 유전이 일어남을 어떻게 설명할 수 있을지 질문하여 호기심을 유발한다. 			<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 질문을 통해 학습 내용을 상기하도록 도와준다. • 학습 목표를 함께 읽거나, 교사가 제시한다. 	5분	
	<ul style="list-style-type: none"> • 이번 차시의 학습 목표를 확인한다. 					
전개	<ul style="list-style-type: none"> - 생물이 지니고 있는 여러 가지 특성을 형질이라 하고, 부모의 형질이 자녀에게 전달되는 현상을 유전이라고 함을 설명한다. - 멘델이 유전 현상의 재료로 완두를 사용한 까닭을 이해하게 한다. - 멘델이 순종 완두를 얻기 위해 수행한 과정을 교과서의 그림을 보고 설명한다. 			<ul style="list-style-type: none"> • 멘델이 완두를 재료로 교배실험한 장점을 유의하여 지도한다. 	35분	
	<p>◎ 우열의 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 해 보기 활동 결과를 바탕으로 멘델이 교배 실험 결과를 분석한 내용을 설명한다. - 멘델은 한 가지 대립 형질에 대해 서로 다른 대립 형질을 지닌 순종의 개체끼리 교배하였을 때 자손 1대에서 나타나는 형질을 우성, 나타나지 않는 형질을 열성이라고 하였음을 설명한다. 					
정리	<ul style="list-style-type: none"> - 이번 차시 학습 내용 정리 			<ul style="list-style-type: none"> • 교사용 지도서 및 부가 자료를 활용하여 질문을 구성할 수 있다. 	5분	
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> - 멘델의 유전 원리 중 분리의 법칙 					

원격수업지도안

영어과 교수-학습지도안		학급	3-4	지도교사 장소영	
단원명	Lesson 6 Take part in the Economy	수업 형태	강의형	차시	1
학습 목표	1. Students will be able to guess the meaning of the words. 2. Students will be able to figure out the main idea of the text. 3. Students will be able to find specific information from the text to answer questions related to the text.		교과서 쪽수	p. 125 - 127	
인성 교육	공유경제의 개념을 실제 사례를 통해 경험하고 현대 사회에 필요한 나눔의 의미를 생각할 수 있다.		장소	교실 개인가정	
구분 단계	교수 - 학습 활동		학습 자료 및 유의점	시간	
	교사	학생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Greetings (인사) ▶ Review the previous lesson (지난 차시 복습) ▶ Introduce the aims of the lesson (이번 차시 수업의 목표 소개) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Greetings (인사) ▶ Review the previous lesson (지난 차시 복습) ▶ Introduce the aims of the lesson 	text book 인터넷 자료집	5	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Students look at the picture on page 126, read the title, and guess what the text is about. ▶ Students listen to the first part of the text and find out what the boy and the man are doing. ▶ Students read the text together and study it in detail. ▶ Students read the question in the Ask & Answer section and find the answer in the text. ▶ Students learn new words and expressions. ▶ Students listen to and read out loud with the CD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교과서 사진과 단원의 제목을 보고 단원의 내용을 유추하기 ▶ 첫 번째 단락을 듣고 남학생과 남자가 무엇을 하는지 찾기 ▶ 127페이지의 세부사항 파악하기 ▶ 127쪽의 세부사항에 대한 질문에 대한 답을 찾고 발표하기 ▶ 새로운 단어와 표현 익히기 ▶ 교재를 듣고 큰소리로 따라 읽기 	text book 자료집	35	
정리	▶ Wrap up and give homework (차시 마무리 및 과제제시)	▶ Wrap up and give homework (차시 마무리 및 과제제시)		5	
차시 예고	Lesson 6 Reading(part2)	Lesson 6 Reading(part2)			

원격수업지도안

미술과 교수-학습지도안		학급	3학년 1~4반	지도교사 최자은	
단원명	시각문화의 소통방식	수업 형태	실시간 온라인	차시	1
학습 목표	다양한 매체를 활용한 시각 문화의 의미 전달방식을 알고 구글 드로잉을 이용해 이미지를 만들 수 있다.			교과서 쪽수	미술2 p12~p13
인성 교육	시각이미지 속 전달자의 의도를 파악하고 이미지 탄생 과정에 관심을 가질 수 있다.			장소	개인 가정
구분	교수 - 학습 활동			학습 자료 및 유의점	시간
단계	교사	학생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 출석확인 ▶ 동기유발 -생각열기 이미지 제시하며 우리 생활 속 시각문화가 미치는 영향을 생각해 볼 수 있도록 한다. ▶ 시각문화의 의미 설명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zoom실시간 수업에 입장 후 반 별 클래스룸에 접속한다. ▶ 동기유발 -이미지를 보며 생활 속 시각 문화의 영향력에 대해 생각해 본다. 		교과서 p.13 작품 및 이미지 자료	10
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습과제 제시 ▶ 구글드로잉 활용법 설명 -예제를 통한 기능설명하기 ▶ 이미지 제작 실습 -필요한 이미지 검색 -간단 로고 및 명함 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 구글드로잉 활용법 익히기 -교사의 예제작품 제작과정을 잘 지켜보고 필요 시 기록한다. ▶ 이미지 제작하기 -필요한 이미지를 검색하여 로고 및 명함을 제작한다. 		주제를 효과적 으로 표현할 수 있는 기능 및 이미지 활용법 을 제공한다.	30
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과제 제출 -제출된 과제를 검토하고 수정사항을 개별 피드백한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과제 제출 -과제 제출 후 교사의 피드백에 따라 수정한다. 			3
차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제출 작품 감상 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 본인이 작업한 이미지를 휴대 폰에 저장해온다. 			2

원격수업지도안

체육과 교수-학습지도안		학급	3-1 / 3-3	지도교사 김효성	
단원명	건강과 체력 관리	수업 형태	실시간 원격수업	차시	2
학습 목표	자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 실천할 수 있다.		교과서 쪽수	30	
인성 교육	온라인 상에서 상대방에게 욕설 및 비방을 하지 않는다.		장소	교실 개인가정	
구분 단계	교수 - 학습 활동		학습 자료 및 유의점	시간	
	교 사	학 생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 출석확인, 환자 및 수업준비 파악 ▶ 스포타임 활동카드 설명 ▶ 홈트레이닝 방법의 상기 ▶ 학습목표 제시 ▶ 안전교육 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업준비 ▶ 주요 관절 돌리기와 스트레칭 ▶ 홈트레이닝 방법 확인 ▶ 학습활동 내용 경청하기 ▶ 안전교육 지도내용 경청하기 	사전에 환자를 파악하여 부상을 방지하고 수업에 적절한 준비 운동을 실시한다.	5	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 운동 준비 ▶ 운동 진행 팔 벌려 뛰기, 플랭크, 크런치, 카프레이즈, 스쿼트, 마운틴클라이밍 ▶ 운동 진행 상황을 지켜보며 피드백 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 개인별 위치에서 운동 준비 ▶ 개인별로 운동에 열심히 참여하기 ▶ 피드백을 통해 잘못된 운동방법 교정받기 	운동 중 잘못된 자세를 취하지 않도록 주의하고 운동의 효과를 올바르게 이해하도록 한다.	30	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 운동결과 정리 ▶ 수업을 통해 다친 학생 파악 ▶ 복부 부분과 손목과 발목 위주로 정리운동 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 개인별 운동상황 정리 ▶ 자신의 신체 점검 ▶ 근육에 피로가 생기지 않도록 교사의 지시대로 정리운동 	충분한 정리운동을 실시한다.	5	
차시 예고	▶ 홈 트레이닝을 활용한 서킷 트레이닝의 실시 안내	▶ 서킷 트레이닝에 대해 궁금증을 가지고 꾸준한 운동의 실시 다짐	다음 차시에 대한 기대감을 갖도록 구체적으로 설명한다.	5	

원격수업지도안(기술)

기술과 교수-학습지도안		학급	3학년 2,3반	지도교사 이미향	
단원명	V. 통신기술과 소통 3. 정보통신 기술 문제의 이해	수업 형태	원격수업	차시	4/8
학습 목표	개인 정보 유출이나 사이버 테러같은 문제점을 방지하기 위한 정보 보호 기술에는 무엇이 있을까?		교과서 쪽수	203	
인성 교육			장소	교실 개인가정	
구분 단계	교수 - 학습 활동		학습 자료 및 유의점	시간	
	교 사	학 생			
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동기 유발 정보통신 기술이 발달하여 정보량이 폭발적인 속도로 증가하는 여러 사례 살펴보기 ▶ 학습 목표를 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정보통신 기술의 발달 사례 말해 보기 ▶ 정보통신 기술의 발달과정 말해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습활동지 강의자료 ▶ 자유롭게 이야기할 수 있도록 지도한다. 	10분	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정보보호기술 1. 바이러스 백신: 컴퓨터 바이러스, 스파이웨어 등을 예방하고 감지하며 제거하는 소프트웨어 2. 방화벽: 컴퓨터의 정보 보안을 위해 외부에서 내부, 내부에서 외부의 정보통신망에 불법으로 접근하는 것을 차단하는 시스템 3. 디지털 워터마크: 어떤 파일에 관한 저작권 정보를 식별할 수 있도록 디지털 이미지나 오디오 및 비디오 파일에 삽입한 비트 패턴 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동하며 배우기 1. 개인정보보호를 위한 알맞은 예를 찾아보기 2. 사이버테러의 사례를 찾아보기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습활동지 강의자료 ▶ 주위에서 찾을 수 있는 자료에 대해 생각해 볼 수 있도록 지도한다. 	30분	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정보통신의 올바른 이용과 윤리의식을 바탕으로 건전한 정보통신 문화가 정착될 수 있도록 노력해야 한다. ▶ 차시 수업 내용을 예고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정보통신의 올바른 이용 ▶ 정보통신 기술의 문제를 해결하기 위한 새로운 기술 이해 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 요약 정리를 돕는다. 	5분	
차시 예고					

원격수업지도안

가정과 교수-학습지도안		학급	3-4, 3-1	지도교사 이현서	
단원명	Ⅲ. 일·가정 양립과 생애 설계 1. 저출산·고령사회와 가족 친화문화	수업 형태	온라인 zoom수업	차시	5
학습 목표	1. 저출산·고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다. 2. 가족 친화 문화의 필요성을 인식할 수 있다.			교과서 쪽수	100~104p
인성 교육				장소	교실 개인가정
구분	교수 - 학습 활동			학습 자료 및 유의점	시간
단계	교 사	학 생			
도입	▶ 동기 유발 ▶ 학습목표를 확인한다.	▶ 일과 가정생활이라는 두바퀴가 어느 한쪽으로 치우치지 않도록 어떻게 해야 할지 말해보기 ▶ 부양 노인 인구가 급증했을 때 자신과 가정에 어떤 영향을 끼칠지 이야기해 보기		▶ 학생들이 일과 가정생활이 조화를 이룰 수 있는 방법을 자유롭게 이야기할 수 있는 분위기를 조성한다.	5분
전개	▶ 저출산·고령사회의 이해 저출산·고령사회의 개념과 원인을 설명한다. ▶ 저출산·고령사회가 개인 및 가족에게 미치는 영향 ▶ 삶의 질을 높이는 가족 친화 문화의 필요성	▶ 우리나라 고령화 상황 파악하기 ▶ 저출산·고령사회가 나와 가족에게 미치는 영향을 살펴보고, 청소년인 내가 지금 준비해야 할 사항과 미래를 대비해 준비해야 할 사항을 생각해 보기		▶ 학생들 카메라 확인. zoom화면에 교과서 공유	30분
정리	▶ 저출산·고령사회의 개념, 원인, 영향을 정리한다. ▶ 가족 친화 문화의 필요성을 정리한다.	▶ 개인별 발표		zoom 화면에 한글파일을 통한 예시문 공유	5분
차시 예고	▶ 교과서 105~109p ▶ 일과 가정의 양립 방안				5분